



государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский колледж сервиса производственного оборудования
имени Героя Российской Федерации
Е.В. Золотухина»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

профессионального учебного цикла общепрофессиональных дисциплин

44.02.01 Дошкольное образование

Самара, 2021 г.

Разработчик: Осетрова Ю.М. методист

Фонд - оценочных средства (ФОС) по учебной дисциплине Теоретические основы дошкольного образования разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины
2. Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине
3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Паспорт фондов оценочных средств дисциплины

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Теоретические основы дошкольного образования.

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- Программы учебной дисциплины Теоретические основы дошкольного образования,

1. Перечень основных показателей оценки результатов, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Ко д и наименовани е элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>– умение определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</p> <p>– умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>– умение искать и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности,</p>	<p><i>У1 умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,</i></p> <p><i>У2 умение структурировать информацию по разным критериям</i></p> <p><i>У3 умение грамотно, доступно, последовательно излагать информацию по</i></p>	<p><i>31 знание истории развития дошкольного образования в отечественной и зарубежной практике.</i></p> <p><i>32 знание основных нормативных документов, регламентирующ их деятельность дошкольного образования.</i></p> <p><i>33 знание особенностей организации жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации</i></p> <p><i>34 знание характеристик целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, его</i></p>

<p>профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>– умение ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p> <p>– знание отечественного и зарубежного опыта дошкольного образования;</p> <p>– знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;</p> <p>– знание вариативных программ воспитания, обучения и развития детей;</p> <p>– знание форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, их педагогических возможностей и условий применения;</p> <p>– знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</p>	<p><i>заданному вопросу, U4 умение ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</i></p> <p><i>U5 умение планировать образовательный процесс в дошкольной образовательной организации,</i></p> <p><i>U6 умение определять педагогические возможности различных методов, приёмов, форм организации обучения и воспитания дошкольников</i></p> <p><i>U7 умение осуществлять анализ педагогических ситуаций,</i></p> <p><i>U8 умение ставить цели саморазвития и самосовершенствования в профессиональной деятельности.</i></p>	<p><i>закономерностей, структуры, функций, этапов, специфики,</i></p> <p><i>35 знание принципов, содержания, видов планирования в дошкольной образовательной организации,</i></p> <p><i>36 знание вариативных программ воспитания, обучения и развития детей,</i></p> <p><i>37 знание требований к личности и деятельности педагога дошкольного образования,</i></p> <p><i>38 знание закономерностей психического развития ребенка дошкольного возраста,</i></p> <p><i>39 знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей детей в процессе обучения,</i></p> <p><i>310 знание принципов дошкольного образования,</i></p> <p><i>311 знание требований к развивающей предметно-пространственной среде,</i></p> <p><i>312 знание методов и приемов обучения детей дошкольного возраста,</i></p> <p><i>313 знание педагогических технологий в дошкольном образовании,</i></p> <p><i>314 знание основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников,</i></p> <p><i>315 знание направлений развития и образования детей дошкольного возраста.</i></p>
---	---	---

Представленные умения и знания направлены на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Представленные умения и знания направлены на формирование профессиональных компетенций:

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей.

- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном учреждении.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Теоретические основы дошкольного образования, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля				
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования					
Тема 1.1. История дошкольного образования в России и за рубежом	Сообщение Задания в тестовой форме	У 1,3 З 1 З 1	Э К З А М Е Н	Открытый вопрос Анализ ситуаций Практическое задание по демонстрации и компетенций	У 1-8 З 1-15
Тема 1.2. Современная система дошкольного образования	Тезисы	У 1,4 З 2			
Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации					
Тема 2.1. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации	Упражнение	У 1,5 З 3,4,5			
Тема 2.2. Планирование и организация педагогического процесса					

Тема 2.3. Вариативн ые программ ы воспитани я, обучения и развитиядетей	Упражнение	У 1 3 6		
---	------------	---------	--	--

Тема 2.4. Воспитатель дошкольного учреждения: профессия и личность	Самоанализ	У 1,8 3 7	Э К З А М Е Н	Открытый вопрос Анализ ситуаций Практическое задание по демонстрации и компетенций	
Тема 2.5. Дошкольник как субъект воспитания и объект педагогического исследования	Анализ ситуаций	У 7 3 8,9			
Раздел 3. Организация обучения и воспитания детей дошкольноговозраста					
Тема 3.1. Цели, закономерности и принципы дошкольного воспитания.	Анализ ситуаций	У 7 3 8,10			
Тема 3.2. Воспитание и обучение в деятельности.	Упражнение	У 1 3 8,9,10,11			
Тема 3.3. Методы и формы организации обучения дошкольников.	Упражнение Упражнение	У 1,2 3 12,13 У 1,6 3 8,9,10,12, 13,15			
Тема 3.4. Познавательное речевое развитие детей.	Сообщение Проектное задание	У 1,3 3 9,10,14,15 У 1,3,4,6 3 8,9,10,11,12, 13,14			

Тема 3.5. Социальн о- личностн ое развитие детей	Анализ занятия Анализ ситуаций Упражнение Задание в тестовой форме	У 1,6 3 8,9,10,12, 13,15 У 1,7 3 8,10,14 У 1,6 3 8,9,10,12, 13,14 У 1 3 8,9,10,11		
Тема 3.6. Художествен но- эстетическое развитие.	Проектное задание Задание в тестовой форме	У 1,2 3 8,11 У 1,6 3 8,9,10,11, 14,15		
Тема 3.7. Физическ ое развитие.	Упражнение	У 1,2 3 8,9,10,12, 13,14		

			Э		
Тема 3.8. Игровая деятельность дошкольников. Воспитание детей в игре.	Упражнение	У 1,2,3 8,9,10, 11,12,13	К З А М	Открыт ый вопрос Анализ ситуаций Практичес кое	У 1-8 3 1-15
Раздел 4. Преемственность и сотрудничество детского сада с семьей и школой			Е Н	задание по демонстра ции и компетенц и й	
Тема 4.1. Содержани е и формы работы дошкольно й образователь ной организации с семьей	Практическое задание по демонстрации компетенций	У 1,2,3,4,6 3 8,9,10,11, 12,13,14			
Тема 4.2. Преемственнос ть в работе детского сада и школы	Упражнение	У 1,2,4 3 8,9			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Теоретические основы дошкольного образования.

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

- У1 умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,*
- У2 умение структурировать информацию по разным критериям,*
- У3 умение грамотно, доступно, последовательно излагать информацию по заданному вопросу,*
- У4 умение ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования*
- У5 умение планировать образовательный процесс в дошкольной образовательной организации,*
- У6 умение определять педагогические возможности различных методов, приёмов, форм организации обучения и воспитания дошкольников,*
- У7 умение осуществлять анализ педагогических ситуаций,*
- У8 умение ставить цели саморазвития и самосовершенствования в профессиональной деятельности.*

Знания

- З1 знание истории развития дошкольного образования в отечественной и зарубежной практике, З2 знание основных нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольного образования,*
- З3 знание особенностей организации жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации,*
- З4 знание характеристик целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, его закономерностей, структуры, функций, этапов, специфики,*
- З5 знание принципов, содержания, видов планирования в дошкольной образовательной организации,*
- З6 знание вариативных программ воспитания, обучения и развития детей,*
- З7 знание требований к личности и деятельности педагога дошкольного образования,*
- З8 знание закономерностей психического развития ребенка дошкольного возраста,*
- З9 знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей детей в процессе обучения,*
- З10 знание принципов дошкольного образования,*
- З11 знание требований к развивающей предметно-пространственной среде,*
- З12 знание методов и приемов обучения детей дошкольного возраста,*
- З13 знание педагогических технологий в дошкольном образовании,*
- З14 знание основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников,*
- З15 знание направлений развития и образования детей дошкольного возраста.*

Общая характеристика экзамена: на экзамене используются следующие виды оценочных средств: открытые вопросы, анализ ситуации, практическое задание по демонстрации компетенции. Вопросы к экзамену студенты получают заранее, педагогические ситуации и задания по каждому из разделов дисциплины подбираются аналогичные тем, которые анализировались во время изучения учебной дисциплины.

Содержание заданий

Открытые вопросы:

1. История дошкольного образования в России.
2. История дошкольного образования за рубежом.
3. Воспитатель дошкольного учреждения. Характеристика педагогической деятельности.
4. Ребенок как объект дошкольной педагогики.
5. Современная система дошкольного образования.
6. Организация образовательного процесса в ДООУ.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
8. Основные и дополнительные образовательные программы ДООУ.
9. Планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ.
10. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ.
11. Цели, закономерности и принципы дошкольного воспитания.
12. Воспитание в деятельности. Предметная деятельность детей раннего возраста.
13. Социально-личностное развитие детей. Формирование нравственных качеств личности в дошкольном возрасте.
14. Трудовое воспитание дошкольников.
15. Познавательное-речевое развитие детей.
16. Методы и формы организации обучения дошкольников.
17. Педагогическое общение. Технология педагогического общения с дошкольниками.
18. Культура общения ребенка. Общение со сверстниками. Социализация.
19. Художественно-эстетическое развитие дошкольника.
20. Физическое воспитание. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
21. Игровая деятельность дошкольников. Понятие, виды, функции игры.
22. Сюжетно-ролевая игра дошкольника. Воспитание детей в игре.
23. Содержание и формы работы дошкольного учреждения с семьей.
24. Роль семьи в формировании личности дошкольника.
25. Преемственность в работе ДООУ и школы.

Анализ ситуации:

1. Педагогическая ситуация по теме «Социально-личностное развитие дошкольников».
2. Педагогическая ситуация по теме «Закономерности психического развития ребенка»
3. Педагогическая ситуация по теме «Закономерности и принципы дошкольного воспитания».

4. Педагогическая ситуация по теме «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников».
5. Педагогическая ситуация по теме «Цели, закономерности и принципы дошкольного воспитания».
6. Педагогическая ситуация по теме «Организация образовательного процесса в ДОО».
7. Педагогическая ситуация по теме «Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО».

Практическое задание по демонстрации компетенций

8. Определите формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников, составьте план работы с родителями по одному из направлений развития дошкольников.
9. Определите возрастную группу, сформулируйте цель образовательной деятельности, выберите формы и методы работы с дошкольниками по теме
10. Определите образовательную область и образовательные задачи для решения проблемной ситуации с детьми
11. Содержание предметно-пространственной среды ДОО по организациидеятельности детей навозрасте.
12. Определите образовательную область и образовательные задачи для организации игры ...
13. Анализ выбора задач, методов и приемов обучения в предложенном конспекте организованной образовательной деятельности
14. Содержание предметно-пространственной среды ДОО по ...развитию детей.
15. Составьте план работы на день по теме ... (укажите содержание непосредственной образовательной деятельности, создание условий для самостоятельной деятельности детей, взаимодействие в ходе режимных моментов, во время прогулки, взаимодействие с семьями воспитанников).
16. Сравнительный анализ двух основных общеобразовательных программ ДОО (целевые установки или концептуальные основы программ) (структура программы, краткая характеристика структурных компонентов программы).
17. Опишите серию опытов по образовательной области «Познавательное развитие» для детей ... возраста.
18. Определите возрастную группу, сформулируйте цель образовательной деятельности, выберите формы и методы работы с дошкольниками по теме
19. Оцените уровень своей профессиональной компетентности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

20. Определите образовательную область и образовательные задачи для организации деятельности на тему

При оценивании ответа обучающегося на вопросы экзамена учитываются следующие критерии:

отметка «5» (отлично): обучающийся полно, правильно, логично, с использованием понятийного аппарата дисциплины изложил ответы на вопросы, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод;

отметка «4» (хорошо): обучающийся правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть практического вопроса, допустил незначительные неточности. Или содержательно раскрыл суть практического вопроса, но недостаточно полно изложил теоретический вопрос, допустил незначительные неточности. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил правильно;

отметка «3» (удовлетворительно): обучающийся смог частично раскрыть ответы на вопросы, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответить не смог;

отметка «2» (неудовлетворительно): не раскрыл ответы на вопросы, на дополнительные вопросы, заданные преподавателем обучающийся не смог дать удовлетворительный ответ.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля учебной дисциплины

Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования

Тема 1.1. История дошкольного образования в России и за рубежом

Сообщение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение

умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

умение грамотно, доступно, последовательно излагать информацию по заданному вопросу,

знание

знание истории развития дошкольного образования в отечественной и зарубежной практике.

Содержание заданий:

Подготовка сообщения о развитии системы дошкольного образования в зарубежных странах. Использование зарубежного опыта дошкольного образования в работе воспитателя.

1. Сделайте сравнительный анализ общественного дошкольного воспитания в разных странах: Америка, Япония, Китай, Германия, Финляндия, Англия.

2. Покажите возможности использования зарубежного опыта дошкольного образования в работе воспитателей России.

Рекомендуемая литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2019. — 464 с.:
2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2020. – 496 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413570>

Критерии оценки: умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу, полнота и грамотность представления информации, содержательность и логика, оформление, вывод.

Типовые задания в тестовой форме

Предметом оценки являются знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

знание истории развития дошкольного образования в отечественной и зарубежной практике.

Содержание заданий:

1. Основные средства семейного воспитания в Киевской Руси:

- А) Учение Б) Фольклор
В) Режим дня ребенка
Г) Средства массовой информации
2. Что необходимо воспитывать в детях, но не написано в «Домострое»:
А) Любовь к Богу Б) Воспитание вежливости
В) Обучение домашним ремеслам
Г) Гигиеническое воспитание
3. Кто не был сторонником семейного воспитания:
А) И.И.Бецкой Б) В.Г.Белинский
В) А.И.Герцен В) Л.Н.Толстой
4. Особое место уделяла методике развития речи дошкольника...:
А) А. С. Симонович Б) Е. Н. Водовозова
В) Е. И. Тихеева Г) А.П.Усова
- Эталоны ответов: 1 б, 2 г, 3 а, 4 в
За каждый правильный ответ 1 балл.*

Тема 1.2. Современная система дошкольного образования

Тезисы

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

умение ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

знание основных нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольного образования.

Содержание задания.

Подготовить тезисы нормативных документов (Закон «Об образовании в РФ», Конвенция о правах ребенка, Концепция дошкольного воспитания, Типовое положение о дошкольном учреждении, Федеральный государственный образовательный стандарт ДО). С помощью прочитанных материалов выстроить свою точку зрения на следующие вопросы:

1. Содержание понятий «система», «система образования». Структура системы образования.
2. Место дошкольного образования в целостной системе образования. Цели, задачи системы дошкольного образования.
3. Проблемы и основные направления развития современного дошкольного образования.
 1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2019 г. № 1155 // Система ГАРАНТ: информационно-правовое обеспечение: сайт. – Режим доступа: http://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2020. – 496 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413570>
Критерии оценки: умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу, полнота и грамотность представления информации, содержательность и логика, оформление, вывод.

Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

Тема 2.1. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации

Тема 2.2 Планирование и организация педагогического процесса

Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

умение планировать образовательный процесс в дошкольной образовательной организации,

знание характеристик целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, его закономерностей, структуры, функций, этапов, специфики,

знание принципов, содержания, видов планирования в дошкольной образовательной организации,

знание особенностей организации жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации.

Содержание задания.

На основе предложенной образовательной программы, темы планирования, выбранного возраста, примерного планирования студенты составляют календарно-тематический план работы воспитателя на неделю. Форма работы – групповая. Результаты представляются в виде таблицы.

Рекомендуемая литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2019. — 464 с.:
2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2020. – 496 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413570>

3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2019. – 368 с.
4. Гербова, В. В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". (3-4 года). Младшая группа / Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В. – М.: Мозаика-синтез, 2019. – 160 с.

Критерии оценки: умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу, учет возрастных особенностей детей, соответствие выбранных видов деятельности теме недели и режимным моментам, образовательным областям, грамотность формулировки целей, определение видов деятельности для совместной с взрослым и самостоятельной деятельности детей, групповой и индивидуальной работы, планирование работы с родителями.

Тема 2.3. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей

Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

знание вариативных программ воспитания, обучения и развития детей.

Содержание задания.

Анализ вариативных программ (2-3) дошкольного образования по следующему плану:

1. Теоретические основы общеобразовательных программ дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования.
2. Целевые установки или концептуальные основы программы.
3. Структура программы, краткая характеристика структурных компонентов программы.
4. Субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы.

Рекомендуемая литература:

1. Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2019. – 352 с.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2019. – 368 с.
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования с рекомендациями: одобр. решением федер. учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 20 мая 2019 г. № 2/15. – Москва: Сфера, 2019. – 96 с.

Критерии оценки: умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу, полнота и грамотность представления информации, содержательность и логика, оформление, вывод.

Тема 2.4. Воспитатель дошкольного учреждения: профессия и личность

Самоанализ

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

умение ставить цели саморазвития и самосовершенствования в профессиональной деятельности.

знание требований к личности и деятельности педагога дошкольного образования.

Содержание задания.

Уровень собственной компетентности в области дошкольного образования студент может подвергнуть процедуре самооценки по ниже предложенным показателям. Полученные балльные оценки позволят студенту выделить сильные и слабые места в собственной профессиональной компетентности, выстроить программу самообразования.

Оценка компетентности студентов в области теоретических основ дошкольного образования.

Цель: по показателям профессиональной компетентности специалистов дошкольных учреждений оценить степень готовности к педагогической деятельности.

Инструкция: оцените свою компетентность в области теоретических основ дошкольного образования по 3-балльной шкале, где 1 балл – минимальная оценка, говорящая о полной некомпетентности в этой области; 3 балла – максимальная оценка компетентности, отражающая высокий уровень компетентности в данном аспекте; 2 балла представляют промежуточный вариант между двумя крайними положениями (полной компетентностью и некомпетентностью).

Показатели компетентности студентов

1. Компетентность специалистов в области теоретико-методологических основ дошкольного образования (ДО)

1) педагог способен раскрыть содержание основных педагогических понятий: образование, воспитание, обучение, субъект, личность, развитие;

2) видит и ценит роль занятия теоретических основ ДО в практике дошкольного образования;

3) знаком с историей развития ДО в отечественной и зарубежной практике;

4) устанавливает связи между педагогической наукой и образовательной практикой;

5) разграничивает понятия субъект и объект педагогического процесса;

6) видит место дошкольного образования в целостной системе непрерывного образования;

7) знаком с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность ДООУ

8) имеет целостное представление о требованиях к личности и деятельности педагога дошкольного образования;

9) обладает знаниями о целостном педагогическом процессе в ДООУ, его закономерностях, структуре, функциях, этапах, специфике;

10) способен объяснять и применять в профессиональной деятельности системный, личностный и деятельностный подходы к развитию ребенка;

11) компетентен в вопросах планирования в дошкольном образовательном учреждении.

2. Компетентность специалиста ДООУ в области воспитания детей дошкольного возраста

1) педагог знаком с возрастными возможностями и особенностями воспитания детей в ДООУ;

- 2) видит и ценит роль воспитания в дошкольный период;
- 3) ориентирован на всестороннее, гуманистическое воспитание;
- 4) знаком с различными концепциями воспитания детей дошкольного возраста;
- 5) способен раскрыть сущность процесса воспитания:
 - а) определить цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста;
 - б) охарактеризовать содержание дошкольного воспитания
 - в) готов выделить ведущие формы, методы и средства воспитания дошкольников и раскрыть различные подходы к их классификации.
 - б) обладает знаниями о реализации индивидуального подхода в воспитании ребенка;
 - 7) способен обосновать роль семьи в воспитании и развитии дошкольников;
 - 8) готов показать значение дошкольного образования в воспитании и развитии;
 - 9) имеет системное представление об особенностях воспитания детей дошкольного возраста;
 - 10) четко знает закономерности воспитания;
 - 11) обладает знаниями об особенностях воспитания одаренных детей;
 - 12) компетентен в вопросах:
 - а) нравственного воспитания дошкольников;
 - б) эстетического воспитания;
 - в) умственного воспитания и развития;
 - г) сенсорного воспитания и развития;
 - д) трудового воспитания;
 - е) экологического воспитания;
 - ж) полового воспитания.
 - 13) готов показать особенности воспитания, специфичные задачи воспитания в разных возрастных группах;
 - 14) компетентен в основах организации и руководства педагогом совместной деятельностью детей в разных возрастных группах;
 - 15) обладает способностью к организации педагогического взаимодействия с дошкольниками и другими участниками образовательного процесса.

3. Компетентность специалиста дошкольного учреждения в области теории обучения детей дошкольного возраста

- 1) педагог не испытывает затруднений в раскрытии содержания понятия «обучение»;
- 2) готов раскрыть структуру процесса обучения, его функции;
- 3) имеет стойкое представление о движущих силах процесса обучения;
- 4) знаком с закономерностями процесса обучения детей дошкольного возраста;
- 5) способен учитывать дидактические принципы при организации обучения дошкольников в ДООУ;
- б) обладает системой знаний об особенностях подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению;
- 7) компетентен в вопросах преемственности воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- 8) имеет системное представление о содержании дошкольного образования;
- 9) не испытывает затруднений в раскрытии содержания понятий «социальный опыт», «образование», «содержание образования», способен рационально использовать в процессе обучения адекватные формы, методы и средства;
- 10) знаком со структурой содержания дошкольного образования;
- 11) знаком с нормативными документами, регламентирующими содержание дошкольного образования;
- 12) готов рассматривать учебную программу как модель содержания дошкольного образования;

- 13) способен дать системный и критический анализ существующих в области дошкольного образования учебных программ;
- 14) ориентируется в особенностях обучения детей дошкольного возраста, специфики обучения в разных возрастных группах;
- 15) компетентен в области организации развивающей среды в разных возрастных группах.

4. Компетентности специалиста ДООУ в области воспитания и развития детей раннего возраста

- 1) педагог знает особенности периода раннего детства;
- 2) ясно представляет значение этого возрастного периода для дальнейшего развития личности ребенка;
- 3) знаком с особенностями развития ребенка в пренатальный период;
- 4) способен раскрыть особенности и методику воспитания и обучения детей:
 - а) 1-го года жизни;
 - б) 2-го года жизни;
 - в) 3-го года жизни;
- 5) компетентен в вопросах адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ, знает виды адаптации;
- 6) не испытывает затруднений в раскрытии и прогнозировании основных трудностей ребенка, педагогов и родителей в адаптационный период;
- 7) ясно представляет свои педагогические функции на этом этапе.

5. Примерные показатели уровня профессионализма специалиста ДООУ в области теории и методики организации детской игры

- 1) педагог ясно представляет и осознает значимость игры в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного образования;
- 2) знаком с разными подходами к классификации детских игр;
- 3) обладает знаниями методики организации разными видами игр дошкольников;
- 4) знает специфику руководства играми детей в разных возрастных группах;
- 5) имеет системное представление о становлении игры в раннем возрасте;
- 6) знаком с различными видами игрушек и возможностями их использования;
- 7) компетентен в вопросах создания игровой среды в ДООУ.

Причины недостаточной компетентности в вопросах ДО

Оцените, пожалуйста, степень влияния ниже перечисленных причин на процесс приобретения компетентности в области дошкольного образования в педагогическом колледже.

Степень влияния данных причин оцените по 3-бальной системе:

1 балл - низкая степень влияния причины

2 балла - средняя степень влияния

3 балла - высокая степень влияния

1. Нежелание получать педагогические знания.
2. Отсутствие профессиональной мотивации.
3. Случайный выбор профессии.
4. Рассогласование ожидаемого и реального уровней организации обучения в колледже.
5. Отсутствие готовности к учебной деятельности в условиях колледжа.
6. Затруднения в обучении в связи с семейными обстоятельствами.
7. Затруднения в обучении, связанные с собственными индивидуально-типологическими особенностями, характером, протеканием психических процессов.
8. Отсутствие способности к самоорганизации и саморегуляции в ходе обучения в колледже, в процессе подготовки к занятиям, экзаменам и зачетам.
9. Высокая степень сложности, значительный объем материала, подлежащего усвоению.
10. Отсутствие или труднодоступность современной научно-методической литературы.

11. Незначительное количество занятий по теоретическим основам дошкольного образования.
12. Недостаток практического педагогического опыта.
13. Сложности во взаимоотношениях с другими студентами и преподавателями.
14. Слабо в процессе профессиональной подготовки используются различные формы активизации деятельности студентов - обучающие игры, микропреподавание, комментируемое управление, совместное целеполагание на занятиях.
15. Недоступность для посещения студентов ДООУ.
16. Неблагоприятный психологический климат в группе, на учебных занятиях.
17. Высокая степень загруженности студентов в процессе обучения.
18. Другие причины.

Критерии оценки: умение осуществлять самоанализ своей профессиональной компетенции, полнота и грамотность представления информации, содержательность, наличие вывода.

Тема 2.5. Дошкольник как субъект воспитания и объект педагогического исследования

Анализ ситуаций

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение осуществлять анализ педагогических ситуаций

знание закономерностей психического развития ребенка дошкольного возраста,

знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей

детей в процессе обучения.

Тема «Закономерности психического развития ребенка». Метод анализа конкретных ситуаций применяется в следующем варианте: анализ конкретной ситуации как ее оценка.

Содержание задания.

Восприятие

Дети старшего дошкольного возраста рисовали грузовую машину-игрушку. Непосредственно перед рисованием воспитатель предложил детям хорошо рассмотреть ее, а затем назвать каждую часть машины, обращая внимание на то, что кузов у машины больше кабины и шире ее. Дети отметили, что кабина чуть повыше кузова, у нее срезан один угол, в кабине есть окно, которое имеет форму квадрата, и т. д.

С какими сенсорными эталонами воспитатель знакомит детей?

Каковы особенности сенсорного развития дошкольника?

Как обследование предмета влияет на изобразительную деятельность детей?

Как должен располагаться предмет (в данном случае машина) по отношению к ребенку?

Восприятие

Подумайте и скажите, что легче сделать ребенку 4 лет: различать цвета и отбирать их или называть?

Дайте психологическое обоснование необходимости обучения ребенка различению и использованию цвета.

Восприятие

Находясь на прогулке с детьми 4 лет, воспитатель обращает их внимание на цветы:

— Кто скажет, как они называются?

- Это ромашки.
- Верно, это ромашки. Их нельзя спутать с другими цветами. Скажите, почему мы их легко узнаем?
- У ромашки середина желтая.
- А какие лепесточки у ромашки?
- Они белые и длинные.

Отметьте особенности восприятия детей данного возраста. Какие качества восприятия формировал воспитатель у детей? Проанализируйте действия воспитателя.

Восприятие

Выделите характерные особенности восприятия детей дошкольного возраста. Как усваиваются детьми сенсорные эталоны? Какие виды действий восприятия формируются в этом возрасте?

Валя (3,6) рассматривает книгу. На одной из страниц нарисованы геометрические фигуры. Валя показывает фигуры пальцем и называет: «Круг, квадрат, треугольник». Указывая на овал: «А это что?» — «Это блин», — отвечает Валя. Отложила книжку, взяла линейку с отверстиями разной формы, обрисовала одно из них — получилась трапеция. Зовет меня: «Мама, смотри, какая юбочка получилась».

Веду Валу (3,11) в детский сад. Она предлагает пройти через дыру в сетке забора, от чего я решительно отказываюсь. Идем дальше. Валя обращает внимание на маленькую дырку в сетке. Показывает на нее и хитро так улыбается: «А через эту дырку давай пройдем!» Я тоже смеюсь. Валя заключает: «Котик через эту дырку пролезет, а человек — нет. И гуля (голубь) пролезет, и воробышек пролезет!»

Вале (3,11) нравится смотреть кулинарные книги. Она нашла в одной из них фотографию кухонного интерьера. Спрашивает: «Это наш дом?» Я механически отвечаю ей: «Наш, наш». В течение минуты Валя продолжает рассматривать фотографию. И вдруг возмущенно восклицает: «Ты говоришь, что это наш дом, а это не наш дом! Это бабушкин дом. Видишь, вот на шкафчике такие ручки, как на бабушкином!». Действительно, на нашем шкафчике ручки круглые, а на бабушкином длинные.

Наблюдение

В групповой комнате детского сада стоял аквариум. В нем плавали рыбки. Дети (3 г. 5 мес.) вместе с воспитателем ухаживали за ними: кормили, чистили аквариум и т. д. Дети могли хорошо видеть рыбок.

Однако на специальном занятии, посвященном рассматриванию рыбок, дети не могли ответить на самые простые вопросы о них.

Чем объяснить неумение детей рассказать о рыбках? Можно ли утверждать, что дети младшего дошкольного возраста не наблюдательны?

Как следует организовать наблюдение детей?

Наблюдение

Воспитатель старшей группы показал детям куклу и предложил ее нарисовать. Но прежде чем изобразить игрушку на бумаге, педагог стал учить детей, как надо обследовать куклу, чтобы хорошо знать ее особенности. Затем дети ответили на вопросы воспитателя и только потом стали рисовать.

Почему детям необходимо такое рассматривание, в чем его польза? Почему дошкольники порою неправильно изображают даже хорошо знакомый им предмет?

Может ли ребенок научиться рассматривать предмет самостоятельно?

Восприятие

Опишите особенности представлений ребенка о пространстве и пространственных отношениях. Какие особенности мышления детей проявляются в этих представлениях?

1. Женя (3,1) называет «Сивинь» (название деревни) только дом, в котором мы живем. Так, из бани, где мы поместились, он зовет нас в дом: «Пойдем в Сивинь!» На замечание «Да и здесь Сивинь» отвечает: «Это баня, а не Сивинь».

2. Дима (4, 6) знает, что живет в Бресте. Едем с ним в автобусе из парка по городу. Он устал. Плаксивым голосом спрашивает: «Когда мы приедем в Брест? Скоро мы приедем в Брест?» Отец отвечает: «Мы в Бресте, все это — Брест, это город». Дима возражает: «Нет, Брест — это там, где наш дом, где магазин и садик!»

Мышление

Детям разного возраста было предложено: расставить мебель для кукол и рассказать, как это задание выполнялось. Задание выполнялось в каждой возрастной группе отдельно.

1. В этой группе дети молча расставили стульчики, стол, кровать, шкаф. Они не пытались переставить мебель, сравнивать, как лучше: расставляли подряд попадающиеся им предметы.

По окончании работы они лишь жестами показали, куда поставили стол, а куда стул.

2. Дети этой группы, прежде чем оборудовать комнату для куклы, отобрали всю необходимую мебель. Во время выполнения задания слышались высказывания: «Где кресло?»; «Сюда поставлю сервант» и т. д., что свидетельствовало об их действиях с опорой на понятия.

Произнесение отдельных фраз: «За шкаф»; «Под стол»; «У окна» — говорило о том, что у них уже сформировался план действия, который затем осуществлялся.

3. Дети этой группы, расставляя мебель, меняли местами стулья, стол, кровать и т. д., обращаясь к экспериментатору с вопросом: «А так можно?», рассматривая вид комнаты. В действиях некоторых детей были замечены элементы планирования.

Определите примерный возраст детей, принимая за основу развитие мышления дошкольника.

Как идет развитие мыслительных действий дошкольника?

Мышление

Мама предложила дочке Нине (4 г. 5 мес.) решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села 1 птичка. Сколько было деревьев?»

Нина задачу не решила. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила дочке решить задачу. Девочка решила задачу правильно.

Какую закономерность детского мышления отражает приведенный пример?

Как развивать мышление детей этого возраста?

Мышление

Саша (6 лет) по комнате возил машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик пришел на кухню и сказал маме: «Дай щетку!» На вопрос мамы, зачем ему нужна щетка, ответил: «Машинка под диван укатилась, ее надо достать».

Какой вид мышления свойствен Саше?

Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка

Мышление

«...В процессе обучения пятилетних детей математике было обнаружено, что чрезвычайно трудно ознакомить детей с отношением частей и целого. Положительный результат не был получен ни при словесных формах объяснения, ни при организации действий детей с предметами, состоящими из нескольких частей (например, вкладными матрешками). Словесные объяснения дети не понимают, а, действуя с составленными предметами, устанавливают названия «часть» и «целое» только применительно к данному конкретному материалу, не переносят их на другие случаи. Тогда решили знакомить детей с этим отношением при помощи схематического

изображения деления целого на части и его восстановления из частей. На этом материале дети поняли, что любой целый предмет может быть разделен на части и восстановлен из частей» (Мухина В. С.).

Почему дети с помощью наглядно-образного мышления затрудняются усваивать названия «часть», «целое»?

С помощью какого вида мышления детям удалось решить задачу на усвоение этих названий?

Какова роль моделей в развитии детского мышления?

Мышление

Детей разного дошкольного возраста спросили, что такое кукла.

Ответы были разные.

Лена: «Кукла — это вот». (Показывает.)

Нина: «Кукла — чтобы играть».

Зина: «Кукла — это голова, руки, ноги, волосы».

Оля: «Кукла — это игрушка».

По ответам детей определите примерно их возраст.

Назовите основные закономерности формирования понятий у детей.

Мышление

Проанализируйте нижеследующие ситуации, иллюстрирующие особенности мышления детей дошкольного возраста. Какие особенности мышления ребенка приводят его к ошибочному с точки зрения взрослого выводу? На какие признаки явлений окружающего мира ориентируется ребенок, а какие признаки он не учитывает?

1. Жан Пиаже показывал детям два ряда картинок, представляющих год за годом рост двух деревьев. Одно дерево (груша) было посажено на год позже другого (яблони), но росло быстрее и в конце концов стало выше, плодоноснее и т. д. Ребенку задавали вопрос: «Какое дерево старше?»

Жак (3,6) успешно располагает по порядку рисунки с яблоней, говоря «один год, два года, три года» и т. д. «Смотри, когда яблоне был 1 год, мы посадили это грушевое дерево. Какое же из них старше? — Яблоня.— А еще через год? — Все еще яблоня.— А вот на фотографии они сняты в этот же день еще через год. Какое старше? — Груша.— Почему?— Потому что на нем больше груш...— А здесь? — Груша.— Сколько ей лет? — 4 года.— А яблоне? (Считает по пальцам.) — 5 лет.— Так какое же из двух деревьев старше? — Груша.— Почему? — Потому что ей 4 года.— А когда ты старше: когда тебе 4 года или когда тебе 5 лет? — Когда мне 5 лет.— Так какое же тогда из них старше? — Я не знаю... груша, потому что на ней больше груш»

2. Жэн (4,2). «Предположим, что у меня есть вот это (две половины), а у тебя — вот то (целый пирог): имеем ли мы с тобой поровну, что покушать? — У меня больше.— Почему? — Мой круглый, а у вас нарезанный».

3. «Далеко от дома. Я шучу с Кириллом (5, 9): «Вот сейчас мы с Дюкой уйдем, что ты будешь делать?»

Кирилл. А денег оставите?

— Оставим.

Кирилл. Ну, я тогда проживу. Буду зимой пить коктейль, а летом есть мороженое.

— Но ведь деньги быстро кончатся. Кирилл. Как же кончатся? Я буду жить на сдачу. Деньги ты же мне дашь, а в магазине мне будут давать сдачу».

Мышление

Проанализируйте нижеследующие ситуации, иллюстрирующие особенности мышления детей дошкольного возраста. Какие особенности мышления ребенка приводят его к

ошибочному с точки зрения взрослого выводу? На какие признаки явлений окружающего мира ориентируется ребенок, а какие признаки он не учитывает?

1. Сережа (3 года) сказал:

— Мама, а я муха!

— Почему?

— А я денежку нашел!

2. Наступила зима. Лена (4 года) говорит: «Что-то кошек совсем не видно... Наверно, на юг улетели».

3. Лена (4 года): «А одеяло учится кусаться у комаров...»

4. Настя (5 лет):

— Мама, а ты знаешь, что такое сено?

— Знаю, сухая трава.

— Значит, когда коровы едят свежую траву, то дают свежее молоко, а когда сено — то сухое?

5. Дима (3 года) жалуется:

— Папа машину бензином кормит и кормит... А она все не вырастает и не вырастает...

— А кем она должна стать, когда вырастет?

— Автобусом!

Речь

Родители часто умиляются замысловатости детской речи, называя своих детей вундеркиндами.

Когда мама говорит Диме: «Не удирай так далеко!» — Дима отвечает: «Не беспокойся, мама, я удеру и придеру!»

С чем связано подобное явление?

Речь

Дошкольник, жестикулируя, рассказывает: «Он как налетит, а тут р-раз... и стекла бах... бах... А он упал... и тогда все... так бегут. А этот свистит, а тот как выпрыгнул и как закричит... Под красный, под красный... А она так и плачет...»

Какие особенности речи младших дошкольников проявились в этом рассказе?

Речь

Дети 4—5 лет часто употребляют выражения «землетрясение мозгов», «тухлые спички», «обутый — босутый» и т. д.

Какая особенность детской речи проявляется в этих высказываниях? Приведите свои примеры.

Речь

«Наблюдения за общением детей со взрослыми и друг с другом показали, что речь ребенка, обращенная к сверстнику, является более связной, понятной, развернутой и лексически богатой (такая работа была проведена А. Э. Рейнштейн). Именно общаясь со сверстником, ребенок расширяет свой словарный запас, пополняя его наречиями образа действия («здорово», «плохо», «сильно», «смело» и т. д.), прилагательными, передающими эмоциональное отношение («красивый», «добрый», «вредный»), личными местоимениями («они», «мы», «ты»). Общаясь со сверстником, дошкольник чаще использует разнообразные глагольные формы (повелительное и сослагательное наклонение, модальные глаголы, причастия). В разговорах со сверстником также впервые начинают появляться сложные предложения». (Галигузова Л. Н.)

Объясните, почему, общаясь друг с другом, дошкольники более полно и активно используют разнообразные речевые средства, нежели беседуя со взрослыми?

Память

Пете (4 г. 5 мес.) предложили рассмотреть картинки, потом забрали их и попросили назвать изображенные предметы. Мальчик не сумел назвать многие предметы, только что рассмотренные им на картинках.

Мише (4 г. 5 мес.) дали рассмотреть эти же картинки и попросили отдельно отложить изображения тех предметов, которые могут понадобиться для кухни, детской комнаты, двора. Затем картинки у него тоже забрали и предложили перечислить изображенные на них предметы. Мальчик назвал все слова.

Какие особенности развития памяти дошкольника отражены в этих примерах?

Охарактеризуйте особенности развития памяти дошкольника.

Рекомендуемая литература:

1. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.А. Урунтаева. – 9-е изд. – Москва: Академия, 2019. – 368 с.
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 416 с.

Критерии оценки: грамотное обоснование варианта решения ситуации, понимание возрастных особенностей развития познавательной сферы ребенка, аргументация, логика изложения.

Раздел 3. Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста

Тема 3.1. Цели, закономерности и принципы дошкольного воспитания.

Анализ ситуаций

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение осуществлять анализ педагогических ситуаций

знание закономерностей психического развития ребенка дошкольного возраста,

знание принципов дошкольного образования.

Тема «Закономерности и принципы дошкольного воспитания». Метод анализа конкретных ситуаций применяется в следующем варианте: анализ конкретной ситуации как выработка алгоритма решения профессиональной задачи и анализ ситуации как ее оценка.

Содержание задания.

1. Задерживается завтрак детей: повар не успел приготовить.

Как должен поступить воспитатель:

- вовремя, в соответствии с режимом дня, провести гимнастику и умывание,
- нарушить режим и сделать это позже, предоставив детям возможность поиграть,
- использовать неожиданную паузу, организовав полезную для детей деятельность (почитать книгу, дать задание)?

Что еще может предпринять воспитатель?

2. Несколько детей медленно едят.

Как быть воспитателю:

— задержать начало занятия в ожидании, когда они поедят, посадить этих детей раньше за стол? Как вы поступите в такой ситуации?

3. Многие педагоги после летнего отдыха не узнают своих воспитанников: дети забыли, в какой последовательности надо одеваться, разучились пользоваться вилкой и ножом, забывают убирать игрушки.

Как поступить воспитателю:

- начинать все сначала, как учили малышей в предыдущей группе,
- стыдить их за забывчивость,
- помогать при затруднениях?

Какие приемы работы с детьми вы будете использовать, оказавшись в подобной ситуации?

4. Ребенок постоянно отказывается от еды.

Как быть воспитателю:

- освободить его от еды,
- кормить насильно? Каковы ваши действия?

5. Обычно ребенок хорошо ест, но сегодня он отказывается от принятия пищи.

Как поступить педагогу:

- настойчиво предлагать ребенку съесть все,
- предложить попробовать чуть-чуть,
- используя разные приемы, добиться, чтобы ребенок хорошо поел?

Предложите иные варианты действий.

6. Утро в детском саду. Малыш с трудом расстается с мамой и громко плачет.

Как быть воспитателю:

- заняться этим ребенком, оставив остальных,
- предоставить ребенка самому себе? Как вы поступите в подобной ситуации?

7. Родители Маши часто просят не брать девочку на прогулку, боясь простуды.

Что должен предпринять воспитатель:

- удовлетворить просьбу родителей,
- не удовлетворять их просьбу? Каковы ваши действия?

8. Во время умывания несколько детей отстали от всех.

Как быть:

- умывать их последними,
- умывать их первыми,
- объединить их с другими детьми? Как бы вы воздействовали на детей?

9. Как быть с детьми, которые не хотят спать:

- не укладывать их,
- укладывать в другой комнате, чтобы они отдохнули,
- посидеть возле них, пока не заснут?

Назовите ваши действия, учитывая возраст детей и их индивидуальные особенности.

10. Как быть с детьми, которые поздно заснули:

- поднять их вместе со всеми,
- поднять их позже? Предложите свой вариант ответа.

11. В старшую группу поступила новая девочка. Она не умеет самостоятельно одеваться и раздеваться.

Как, по вашему мнению, должен поступить педагог:

- помочь ей,
- предложить детям помочь ей,
- предложить ей одеваться самой?

Что еще может предпринять воспитатель?

12. Согласно режиму дня пора начинать занятие, а дети увлеченно продолжают строить дворец.

Как должен поступить воспитатель:

- задержать начало занятия,
- прервать строительство?

Как бы вы повлияли на детей? Можно ли избежать подобных ситуаций?

13. Во время прогулки по улице некоторые дети выходят из колонны, теряют свою пару.

Как следует поступить воспитателю:

- сделать замечание детям, нарушающим порядок,
- не выводить таких детей за пределы участка,
- поменять ребят местами и парами? А что предпримете вы в таком случае?

14. Во время зимней прогулки дети охотно лепят из снега...

Каких правил придерживаться взрослому:

- лепить в варежках,
- лепить без варежек (чтобы потом надеть на озябшие руки сухими),
- не разрешать малышам лепить, чтобы не заболели?

Как будете поступать вы?

15. Детей вывели на прогулку. Неожиданно началась гроза.

Как быть:

- немедленно увести детей в помещение и понаблюдать грозу из окна помещения,
- спрятаться с ними под навесом?

Как вы поступите в аналогичных ситуациях (неожиданный снегопад, ливень)?

16. Как быть с детьми, которых приводят в детский сад небрежно одетыми, неподстриженными, с длинными разными ногтями и т. п.:

- во время приема детей сделать им замечание в присутствии родителей,
- обратиться с претензиями к родителям,
- по возможности самому воспитателю ликвидировать названные упущения родителей?

Приведите свой вариант ответа.

17. Некоторые родители приходят за детьми слишком рано.

Надо ли отучать их от этого? А как быть, если и дети с нетерпением ждут раннего прихода родителей?

С кем вести работу — с родителями или детьми? Какую? Что вы предпримете в таких случаях?

18. Довольно часто родители обращаются к педагогам с просьбой разрешить привести ребенка в детский сад попозже или один день побыть дома.

Какой должна быть реакция воспитателя:

- решительно запретить,
- тактично указать, что ни для кого не может быть исключений — режим есть режим,
- попросить обратиться за разрешением к заведующему,
- разрешить, но обязательно потребовать справку от врача? А как будете поступать вы?

19. Два мальчика младшей группы разделись быстрее других и, увидев случайно оказавшуюся в раздевалке игрушку пианино, начали усердно бить по клавишам. Воспитатель несколько раз сделал замечание, а потом, не выдержав, взял их за руки и отвел в сторону со словами: «Посмотрите, как все дети раздеваются и аккуратно вешают одежду в шкафчики! Поучитесь!»

Проанализируйте ситуацию и назовите возможные причины такого поведения мальчиков.

Как бы вы поступили в подобной ситуации?

20. Во время завтрака воспитатель спрашивает детей: «Что вы едите? Какую кашу? Из чего сварили кашу?» Тех, кто позавтракал, педагог просит подойти к стоящим на столе баночкам с крупой и найти крупу, из которой была сварена каша. Он предлагает детям потрогать крупу и рассказать, какая она по виду и цвету. «Белая, мелкая, сыплется!» — говорят дети. И так повторяется каждый раз, когда на завтрак подается каша.

С какой целью рекомендуют проводить такие разговоры с детьми авторы системы «Детский сад-дом радости» Н. М. Крылова и В. Т. Иванова? Какую пользу приносит обследование крупы? Будете ли вы использовать такой прием в своей работе? Если да, то с какой группой детей?

21. На завтрак подали запеканку, и воспитатель обращается к детям с вопросом: «Вкусная каша?»

- Это не каша, — возражают дети, — а запеканка!
- А как вы узнали?

— Попробовали! Посмотрели! — раздаются голоса.
— Из чего запеканку сделали? Жидкая она или густая? Горькая или соленая? — продолжает разговор педагог.
— Кто приготовил запеканку? Где? А кто привез продукты на кухню?
Дети называют имена повара, шофера.
Как вы считаете, нужны подобные разговоры во время еды?
Не лучше ли следовать правилу: «Когда я ем, я глух и нем!» ?
22. Олег впервые за два месяца пребывания в детском саду выпил весь кофе. Довольный, он подходит к плюшевому мишке и говорит: «Посмотри, мишка, я все выпил, и донышко видно!» Мишка «хвалит» мальчика и радуется вместе с ним.
В чем эффективность такого приема, применяемого педагогами групп?
Не проще ли самому педагогу похвалить ребенка за первое достижение?
23. Во время полдника воспитатель говорит: «Сяду за стол к этим детям, они сегодня первыми пообедали! Что у нас сегодня на полдник? Хлеб с маслом?»
— Нет, хлеб с повидлом! — поправляют дети.
— Хлеба всем по два кусочка?
— Нет, по одному!
Пробуя хлеб, педагог интересуется: «Хлеб, как сухарь, хрустит?»
— Нет, он мягкий!
— А молоко сегодня сладкое?
— Нет, оно как всегда не сладкое и не горькое,— попробовав, говорят дети.
— Вкусное молоко, полезное, кто его пьет, тот большой растет! Все хотят большими вырасти, значит, и молоко все выпьют, как я!
Воспитатель показывает свою чашку, в которой не осталось ни капли молока.
В следующий раз, когда на полдник молоко, педагог ведет разговор о том, откуда появилось молоко в детском саду, какие бывают коровы и почему телята растут быстрее, чем ребята.
Почему воспитатель садится полдничать вместе с детьми и ведет такие разговоры за столом?
Не лучше ли перенести познавательные беседы на специальное занятие?
Как вы думаете, в какой возрастной группе наблюдалась такая ситуация?
24. День рождения — самый большой праздник для каждого ребенка. Как его отметить в детском саду?
Одни педагоги считают, что лучше провести его, как большой праздник для всех, кто родился в этом месяце, поскольку можно испечь вкусный пирог, организовать концерт, вручить всем подарки.
Другие убеждены, что нужно отмечать день рождения каждого ребенка. Необязательно пышное торжество. В этот день именинник в группе на особом положении — ему все привилегии. Для него организуют любимые игры, ему говорят добрые слова, для него читают стихи, поют песни. Может быть и угощение, организованное по желанию родителей или приготовленное в детском саду.
Какой точке зрения вы отдаете предпочтение? Почему?
Как вы будете организовывать дни рождения в группе?

Рекомендуемая литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2019. — 464 с.:
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 416 с.

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2020. – 496 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413570>

Критерии оценки: грамотное обоснование варианта решения ситуации, понимание целей, закономерностей и принципов, форм и методов воспитания, аргументация, логика изложения.

Тема 3.2. Воспитание и обучение в деятельности.

Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

знание закономерностей психического развития ребенка дошкольного возраста, знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей детей в процессе обучения,

знание принципов дошкольного образования,

знание требований к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание задания.

Изучить рынок современных игр, игрушек, дидактических пособий, методических материалов. Представить полученные данные в виде таблицы.

Возраст детей	Ранний возраст	Младший дошкольник	Средний дошкольник	Старший дошкольник
Игры и игрушки				
Дидактические пособия и методические материалы				

Критерии оценки: умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу, полнота и грамотность представления информации, содержательность и логика, оформление, вывод.

Тема 3.3. Методы и формы организации обучения дошкольников.

Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

умение структурировать информацию по разным критериям.

знание методов и приемов обучения детей дошкольного возраста,

знание педагогических технологий в дошкольном образовании,

Содержание задания.

На основе предложенного списка литературы студенты самостоятельно отбирают и структурируют информацию.

1. Схема «Методы и приемы обучения».
2. Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании.

Рекомендуемая литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2019. — 464 с.:
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 416 с.
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2020. – 496 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413570>

Критерии оценки: умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу, полнота и грамотность представления информации, содержательность и логика, оформление.

Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

умение определять педагогические возможности различных методов, приёмов, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

знание закономерностей психического развития ребенка дошкольного возраста,

знание направлений развития и образования детей дошкольного возраста,

знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей детей в процессе обучения,

знание принципов дошкольного образования,

знание методов и приемов обучения детей дошкольного возраста,

знание педагогических технологий в дошкольном образовании.

Содержание задания.

Анализ выбора задач, содержания, методов и приемов обучения в предложенном конспекте организованной образовательной деятельности для детей разного возраста. Упражнение письменное: студенты знакомятся с конспектом организованной образовательной деятельности и дают характеристику поставленным задачам, выбранным методам, приемам обучения.

1 вариант - План проведения организованной образовательной деятельности в старшей группе на тему «Мы повара»

Задачи:

Обучающая: расширять представления детей о профессиях; познакомить с профессией повара, спецификой его труда; развивать желание трудиться вместе со взрослым;

познакомить детей с процессом приготовления салата, учить правильно пользоваться ножом; расширять и уточнять представления детей о здоровом образе жизни, пользе витаминов для организма

Развивающая: развивать желание трудиться вместе с взрослым, формировать ответственность за выполнение трудовых поручений, подведение к результату своей работы; развивать у детей ассоциативные мышление и воображение; активизировать словарь по теме «Профессии».

Воспитательная: воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к результатам их труда, продолжать воспитывать культурно-гигиенические навыки.

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы.

Предварительная работа: беседа о профессиях, экскурсия на кухню, чтение стихов о профессиях, чтение пословиц о труде, рассматривание картин с данной тематикой.

Планируемые результаты: умеет поддерживать беседы о профессиях, высказывает свою точку зрения, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

Оборудование и материалы: фишки, картинка с изображением повара, набор фруктов и овощей целых и нарезанных кусочками в сыром и вареном виде, ножи по количеству детей, разделочные доски, ложки, салатница, поднос для посуды.

Методы и приемы: наглядные методы и приемы (игровой, рассматривание картины); словесные методы и приемы (использование загадки, художественного слова, рассказ воспитателя, беседа, указания и пояснения в воспитательном процессе ООД, подведение итога оценка активности детей).

Содержание организованной образовательной деятельности

Дидактическая игра «Назови профессию»

- Ребята, давайте поиграем с вами в игру «Назови профессию». За каждый правильный ответ вы получаете фишку. Кто больше назовет профессий, тот и выигрывает.

- Ребята, а что такое профессия? Это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь. Сегодня мы поговорим о профессии с которой вы все знакомы.

О какой профессии пойдет речь, вы узнаете, если внимательно послушаете и отгадаете загадку.

Ходит в белом колпаке,

С поварешкою в руке.

Он готовит всем обед

Кашу, щи и винегрет.

Правильно, это профессия- повар. Посмотрите на картинку. Кто изображен на ней? Что вы знаете о профессии повар? Где работает повар? Чем занимается?

Дети читают стихи:

1 реб. Всегда приятно людям есть,

Когда вкусна еда.

А у хороших поваров

Еда вкусна всегда.

2 реб. Жаркое, рыба, винегрет,

Окрошка и борщи,

Салат. Котлеты и омлет,
И булочки и щи.
3 реб. Всегда все свежее у них,
Ну как должно и быть.
Еда не может подгореть
И не должна остыть.
4 реб. Вот потому к ним и спешат,
Обедать к ним идут.
И долго их благодарят
За этот вкусный труд.

Рассказ воспитателя о профессии повар. Повара вкусно и сытно кормят взрослых и детей в школах, детских садах, на заводах. А как вы думаете, трудная эта работа или нет? Это очень ответственная работа. Повар отвечает за питание детей. Для того, чтобы приготовить еду, нужна особая комната, которая называется кухня. На кухне есть предметы, помогающие повару приготовить еду. Какие? - Скажите, кто хочет быть сильным, здоровым и веселым? Что необходимо для этого? – Питание. Для того чтобы мы могли двигаться, мы должны питаться. Нам необходимо каждый раз кормить свой организм продуктами: мясом, овощами, фруктами. Ребята, скажите, какая польза в овощах и фруктах? (Много витаминов). А если в наш организм будут поступать витамины, то мы будем здоровы. Нельзя питаться в сухом виде, на бегу, не вовремя. Ни все продукты можно есть в сыром виде, некоторые необходимо приготовить. Приготовлением пищи и занимается повар. Работа повара требует чистоты во всем. Нельзя приступать к приготовлению пищи в грязной одежде с невымытыми руками. А зачем необходимо мыть руки перед приготовлением пищи? (ответы детей).

Дидактическая игра «Угадай на вкус».

2 вариант - Конспект организованной образовательной деятельности «У солнышка в гостях» для детей 1 младшей группы.

Программное содержание:

Проявлять интерес к окружающему миру природы. Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту литературно – художественное произведение (потешки). Овладение основными движениями в двигательном упражнении «Мы по лесу идём». Принятие участия в игровой ситуации.

Задачи:

Образовательные задачи:

Формировать у детей представление о смене погоды: с солнышком светло и тепло, без солнышка темно и холодно. Знакомить с обитателями леса.

Продолжать учить работать с глиной, учить отщипывать от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.

Развивающие задачи:

Развивать зрительное и слуховое внимание, память. Обогащать сенсорный опыт детей.

Пополнять словарный запас.

Воспитательные задачи:

Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным и птицам.

Методы и приемы: игровой прием, художественное слово, показ, сюрпризный момент, вопросы, оценка деятельности детей, упражнения.

Предварительная работа: Чтение потешек. Д/и: «Кто, где живёт? ». П/и «Солнышко и дождик», «Паровоз». Игры по сенсорному развитию: «Лучики для солнышка», «Капельки для тучки», «Лепестки для цветочка», «Листочки для дерева», наблюдения.

Здоровье сберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, подвижная игра, двигательное упражнение.

Оформление: игрушки: ёжик, зайчата, зайчиха, птички, солнышко; ширма; настольный материал по сенсорике; кормушка; зонт; корзина с угощением.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Физическая культура», «Безопасность», «Художественное творчество».

Программное обеспечение: программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Хрестоматия для дошкольников. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» Богуславская З. М.

Интернет ресурсы: detsad-kitty.ru moi-detsad.ru

Сценарий организованной образовательной деятельности:

Игровая ситуация:

Пальчиковая игра: «Солнышко»

-Солнце лучиками светит

и смеются наши дети...

Слышен плач. Воспитатель вносит Зайчат.

Воспитатель: Что случилось, почему вы плачете?

Зайчик: Мы потерялись, солнышко давно не было, в лесу темно и мы не можем найти дорогу домой.

Воспитатель: Надо помочь Зайчатам. Мы отправимся с вами в гости к солнышку и узнаем, что же с ним случилось, почему оно не светит нам. А отправимся мы на паровозике:

Двигательная деятельность:

-Чух-чух-чух-чух

Мчится поезд во весь дух

Паровоз пыхтит

Тороплюсь! – гудит

Тороплюсь, тороплюсь,

тороплю-у-у-сь!

В лесу дети встречают Ёжика.

Воспитатель: - Уважаемый Ёжик, скажите, пожалуйста, где живёт солнышко.

Ёжик: Я скажу вам, только вы поиграйте со мной.

Воспитатель: Поиграем с Ёжиком, дети.

Дети: Да.

Игра: «Солнышко и дождик»

Ёжик: пойдёте прямо, прямо, только смотрите под ножки, а то упадёте, в лесу темно.

Идут дальше медленными шагами. Встречают птичку.

Птичка: Куда вы идёте?

Воспитатель: Солнышко ищем, подскажи нам птичка, где оно живёт?

Птичка: Я вам помогу, только и вы мне помогите. Мне и моим друзьям холодно и голодно. Кушать хочется.

Продуктивная деятельность:

Воспитатель: Мы конечно поможем птичке и её друзьям. Мы угостим их вкусными ягодами, называются рябина. А рябину мы будем лепить из глины. Итак, садимся за столы, а ты птичка зови своих друзей, сейчас для вас будет много угощения. Воспитатель показывает ягоды рябины.

Воспитатель: на что похожи эти ягодки? (Ответы детей)

-Да, это маленькие шарики. А какого они цвета.

Дети: красного.

Воспитатель: правильно. Комочек глины у нас большой. А ягодки маленькие, поэтому от куска глины нам надо отщипнуть кусочек, а затем скатать его в шарик. Как скатывается шарик? (дети выполняют круговые движения ладонями). Воспитатель показывает приём скатывания из глины небольших шариков.

Воспитатель: А класть ягодки для птичек мы будем в кормушку (попросить детей повторить новое для них слово). Воспитатель показывает. Как аккуратно класть ягодки в кормушку. После показа воспитателя дети приступают к работе. Воспитатель следит за процессом и помогает детям.

Воспитатель: какие вы молодцы.

Птичка: Спасибо, дети. Я укажу вам путь. Идите дальше осторожно, перешагивайте через кочки, а то упадёте, в лесу темно.

Дети идут дальше. Видят домик с закрытыми окнами. Стучат. Голос.

Солнышко: Кто меня беспокоит.

Воспитатель: Это дети, мы просим, тебя выгляни, посвети. В лесу темно и страшно.

Читают потешку:

-Солнышко – вёдрышко

Взойди поскорей,

Освети, обогрей

Телят, да ягнят

Ещё маленьких ребят...

Познавательно – исследовательская деятельность:

Солнышко: Вы сначала помогите мне. На столе для вас задание. Найдите для деревца листочки, для тучки капельки, для цветочка лепестки, а для меня - солнышка лучики. И я смогу тогда засветить и порадовать вас своим светом.

Дети находят прицепки нужного цвета. После правильно выполненной работы солнышко выглядывает и улыбается детям.

-Смотрит солнышко в окошко

Светит в нашу комнату

Мы захлопаем в ладоши

Очень рады солнышку.

Слышится крик зайчихи (воспитатель подносит зайчиху – игрушку) .

Воспитатель: Вот и нашлась мама зайчат, спасибо тебе солнышко.

Солнышко: И вам спасибо, что разбудили. Меня тучки закрыли и не проснуться бы мне, если бы не вы. Я вас за это угощу (даёт детям корзинку с угощением) .

Итог:

Дети: Спасибо, солнышко.

Солнышко прощается с детьми.

Воспитатель: А нам пора возвращаться в детский сад. Строятся паровозиком и уходят.

Рефлексия:

Воспитатель предлагает рассмотреть игрушки, поиграть с ними.

Критерии оценки: грамотное обоснование выбора целей, закономерностей и принципов, форм и методов обучения, аргументация, логика изложения, наличие и полнота вывода.

Тема 3.4. Познавательное и речевое развитие детей.

Сообщение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

умение грамотно, доступно, последовательно излагать информацию по заданному вопросу,

знание направлений развития и образования детей дошкольного возраста,

знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей детей в процессе обучения,
знание принципов дошкольного образования,
знание основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Содержание задания.

Подготовьте сообщение, раскрывающее одну из теорий (концепций) обучения дошкольников. Приготовьтесь представить его основное содержание в учебной аудитории.

Рекомендуемая литература

Рекомендуемая литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2019. — 464 с.:
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2020. – 496 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413570>

Критерии оценки: умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу, полнота и грамотность представления информации, содержательность и логика, оформление.

Проектное задание

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

умение ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования,

умение определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников,

умение грамотно, доступно, последовательно излагать информацию по заданному вопросу,

знание закономерностей психического развития ребенка дошкольного возраста,

знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей детей в процессе обучения,

знание принципов дошкольного образования,

знание требований к развивающей предметно-пространственной среде,

знание методов и приемов обучения детей дошкольного возраста,

знание педагогических технологий в дошкольном образовании,

знание основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Содержание задания.

Студенты выполняют задание самостоятельно, затем защищают результаты своей работы в группах (по вариантам), далее каждая группа обобщает полученный материал и презентует его другим группам.

1 вариант - Составление серии опытов по образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшего дошкольного возраста.

2 вариант - Подготовка презентации по использованию метода проектов в педагогическом процессе детского сада.

Рекомендуемая литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2019. — 464 с.:
2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2020. – 496 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413570>
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2019. – 368 с.
4. Гербова, В. В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". (3-4 года). Младшая группа / Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В. – М.: Мозаика-синтез, 2019. – 160 с.

Критерии оценки: умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу, полнота и грамотность представления информации, содержательность и логика, оформление.

Тема 3.5. Социально-личностное развитие детей

Анализ занятия

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

умение определять педагогические возможности различных методов, приёмов, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

знание закономерностей психического развития ребенка дошкольного возраста,

знание направлений развития и образования детей дошкольного возраста,

знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей детей в процессе обучения,

знание принципов дошкольного образования,

знание методов и приемов обучения детей дошкольного возраста,

знание педагогических технологий в дошкольном образовании.

Содержание задания

Схема наблюдения за социально-коммуникативным развитием дошкольников

1	Какие задачи социально-коммуникативного развития решаются		
2	Организация детского коллектива, формы работы	пары, мальчики-девочки, поручения, подгруппа, вся группа. Осуществление индивидуальной работы, её формы и целесообразность в соответствии с ситуацией	
3	Используемые методы и приёмы, их оптимальность		
4	Знания и умения детей	необходимые знания для выполнения задания; новые знания и умения, формируемые на занятии	
5	Вид предлагаемого общения	— эмоционально-личностный; — ситуативно-деловой; — внеситуативно-познавательный.	
6	Средства общения дошкольника	— экспрессивно-мимические (улыбка, взгляд, естественные жесты и т. д.); — предметно-действенные; — речевые средства общения (высказывания, вопросы).	
7	Эмоциональная насыщенность общения		
8	Умение педагога создавать ситуацию сотрудничества и совместной деятельности	Дети проявляют интерес к предложенной взрослым предметно-игровой деятельности. Наличие у детей навыка совместных действий и действий по подражанию действиям взрослого	
9	Стиль общения педагога с детьми:	— директивность; — отстраненность; — тесный контакт.	
10	Взаимодействие со сверстниками	активны (пассивны); деятельны (инертны); неагрессивны (агрессивны) к другим детям. Контакты избирательны; контакты формальны; не вступают в контакт	
11	Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы детей:	- эмоционально откликаются на переживания другого; воспринимают и адекватно понимают основные эмоциональные состояния (гнев, страх, печаль, радость, удивление-интерес); - проявляют эмпатию; - обнаруживают (хотя бы иногда) способность к децентрации; - обнаруживают положительное самопринятие, самоотношение;	

		- проявляют уверенность в себе,	
12	Самостоятельность ребенка	Стремится все делать сам Самостоятельны, активны, инициативны Доводят начатое дело до конца Без указания взрослого убирают посуду, игрушки, вещи Нуждаются в поддержке: в различных видах деятельности, в общении, в быту	
13	Культура поведения ребенка	Умение здороваться, прощаться, обращение с просьбами, выражение благодарности, культура диалога. Умение сотрудничать со взрослыми, способность работать в группе	
14	Нравственное развитие	Понимание ребенком основных норм и правил поведения (какие не понимает), умение видеть ситуации неправильного поведения, давать нравственную оценку поведению других и своим собственным поступкам.	

Анализ наблюдения организации ручного труда дошкольников

1.	Какие задачи трудового, нравственного воспитания решаются на занятии		
2.	Организация условий труда, их рациональность.	объекты труда, оборудование, инструменты, их размещение	
3.	Организация детского коллектива, формы работы	пары, конвейер, мальчики-девочки, поручения, подгруппа, вся группа. Осуществление индивидуальной работы, её формы и целесообразность в соответствии с ситуацией	
4.	Используемые методы и приёмы, их оптимальность	Показ и его целесообразность, продуманность объяснения, его соответствие возрасту детей и уровню их навыков	
5.	Знания и умения детей	необходимые знания для выполнения задания; новые знания и умения, формируемые на занятии	
6.	Анализ деятельности детей	Сформированность знаний о материалах и инструментах Умение планировать работу, распределять её поэтапно Умение добиваться цели Активность, работоспособность, Умение сотрудничать с другими детьми Степень развития оценки, самооценки, умение анализировать поделку	

		сверстника (тактично, справедливо) Отношение к труду (с интересом, безразличное).	
7.	Вид предлагаемого общения	— эмоционально-личностный; — ситуативно-деловой; — внеситуативно-познавательный.	
8.	Средства общения дошкольника	— экспрессивно-мимические (улыбка, взгляд, естественные жесты и т. д.); — предметно-действенные; — речевые средства общения (высказывания, вопросы).	
9.	Эмоциональная насыщенность общения		
10.	Умение педагога создавать ситуацию сотрудничества и совместной деятельности	Дети проявляют интерес к предложенной взрослым деятельности. Наличие у детей навыка совместных действий и действий по подражанию действиям взрослого	
11.	Самостоятельность ребенка	Стремится все делать сам Самостоятельны, активны, инициативны Доводят начатое дело до конца Без указания взрослого убирают посуду, игрушки, вещи Нуждаются в поддержке: в различных видах деятельности, в общении, в быту	
12.	Культура поведения ребенка	Умение здороваться, прощаться, обращение с просьбами, выражение благодарности, культура диалога. Умение сотрудничать со взрослыми, способность работать в группе	
13.	Нравственное развитие	Понимание ребенком основных норм и правил поведения (какие не понимает), умение видеть ситуации неправильного поведения, давать нравственную оценку поведению других и своим собственным поступкам.	
14.	Стиль общения педагога с детьми	— директивность; — отстраненность; — тесный контакт.	

Критерии оценки: грамотное описание наблюдаемой ситуации, понимание

возрастных особенностей развития коммуникативной сферы ребенка, аргументация, логика изложения.

Анализ ситуаций

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

умение осуществлять анализ педагогических ситуаций

знание закономерностей психического развития ребенка дошкольного возраста,

знание принципов дошкольного образования,

знание основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Тема «Формирование нравственных качеств личности в дошкольном возрасте». Метод анализа конкретных ситуаций применяется в следующем варианте: анализ конкретной ситуации как выработка алгоритма решения профессиональной задачи.

Содержание задания.

Ситуация 1.

У ребенка во время прогулки пропали наручные детские часы. Ребенок пожаловался воспитателю. Та сразу же попросила детей «поискать». Часы нашлись в кармане у одного мальчика. Он перепуган, твердит, что часы не брал. Вечером, когда пришла мама за мальчиком, он рассказал маме, уверяя, что не виноват.

Вопрос: «Может, часы подбросил настоящий вор? Как быть?»

Ситуация 2.

Во время организованной образовательной деятельности по рисованию девочка нечего не хочет делать. Воспитатель внушает ей, что все это пригодится ей в будущем. Девочка твердо отвечает: «Я выйду замуж за богатого. У меня будет прислуга. Ничего мне тогда делать не придется».

Вопрос: «Что ответить девочке?»

Ситуация 3.

Мальчик и девочка громко спорят. Воспитатель узнает, что мальчик разбил зеркальце, которое она принесла в детский сад. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. Девочка требует новое зеркальце.

Вопрос: «Как разрядить обстановку?»

Ситуация 4.

Мальчик и девочка сидят и рисуют. Девочка нарисовала куклу Барби. Увидев рисунок соседки, мальчик выхватывает рисунок и швыряет на пол со словами: «Барби – гадость». «От гадости и слышу», - огрызнулось девочка, поднимая рисунок с пола.

Вопрос: «Как вы поступите?»

Ситуация 5.

В группе готовятся к празднику. Распределены все роли. Машу назначили лисичкой. А утром Таня устроила истерику, заявив, что хочет быть лисичкой. Никакие уговоры родителей, музыкального руководителя не помогают.

Как поступить воспитателю?

Ситуация 6.

Дежурный поливал цветы и нечаянно пролил воду на пол. Младший воспитатель накричала на ребенка, обвиняя его в неумении. Ребенок заплакал и заявил с обидой, что никогда не будет поливать цветы. Как поступить воспитателю?

Ситуация 7.

Во время умывания дети расшалились, стали играть в «фонтанчики», пускать мыльные пузыри, а уже подходило время завтрака.

Как поступить воспитателю?

Ситуация 8.

Детям для игр дали старые, потертые кубики, а из нового строительного материала воспитатель построила высотное задание. «Это для оформления игрой новой комнаты, дети еще маленькие, плохо строят — пусть учатся!» — объясняет воспитатель. На полке красуется великолепный сервиз для кукол, но дети его не берут. «Эти игрушки брать нельзя! Они для занятий!» — объясняют дети. И поэтому достают старенькую посуду и сервируют для кукол стол.

Ваши действия?

Ситуация 9.

Дети играют в сюжетно-ролевую игру «Магазин». Девочка, изображающая продавца, отвешивает на игрушечных весах «продукты» «покупателям». Тут к ней подходит мальчик, который «купил» у нее минуту назад килограмм лука и говорит, что продавец не довесила ему 100 грамм. Он начинает кричать и настаивать на том, чтобы ему вернули якобы не довшанный лук. «Продавец» возмущена несправедливостью покупателя и тоже переходит на крик.

Вопрос: что бы сделали вы в подобной ситуации?

Ситуация 10.

Дети играли в игру «Волк и семеро козлят». Волк бегал за всеми. Рычал, а козлята прятались. Самый маленький, Эдик, спрятаться не успел. Он растерянно оглядывался, собирался заплакать. Тогда из своего укрытия выбежала Наташа: «Ты не бойся, я тебя загорю, и волк не съест», — сказала она.

Вопросы: Как вы думаете, что испытывали Эдик и Наташа?

Дайте оценку действиям «волка».

Какой должна быть реакция воспитателя, наблюдавшего данную ситуацию?

Ситуация 11.

Перед занятием воспитатель напоминает детям, что в группе нужно навести порядок: убрать игрушки на место. Те, кто закончил дело, подходят ко взрослому. «Алеша, ты машину починил, прежде чем ее в гараж поставить? Заботливым ты был шофером?» — спрашивает Лидия Федоровна. «А ты, Соня, как о своей матрешке позаботилась? — обращается она к девочке, которая строила для своей игрушки скамеечку. — Удобно ей было на твоей скамеечке сидеть? А кто мишку катал? Какая заботливая мама: погуляла с мишкой и спать положить не забыла!» — обращается педагог к Ирочке.

Как вы думаете, для чего авторы программы рекомендуют воспитателям проводить такой разговор с малышами? Надо ли также беседовать с детьми старшего дошкольного возраста?

Ситуация 12.

Увидев из окна группы стоящую перед дверью на кухню машину «Продукты», воспитатель предложил детям, что привез шофер.

- Хлеб! Кашу! Крупу! Мясо! — перечисляли дети наперебой.

- А зачем в детском саду продукты?

- Чтобы дети кушали! Повару продукты привезли, чтобы он нам кашу варил.

- А кто приготовил запеканку на завтрак?

- Мария Николаевна, повар!

- Из каких продуктов испекли запеканку?

- Из творога, крупы и сахара.

- Повар и шофер позаботились, чтобы все дети в детском саду были сыты! — заключил разговор педагог.

С какой целью и с детьми какой группы проводилось это незапланированное наблюдение?

Надо ли также беседовать с детьми старшего дошкольного возраста?

Рекомендуемая литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2019. — 464 с.:
2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — Москва: Юрайт, 2020. — 496 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413570>

Критерии оценки: грамотное обоснование варианта решения ситуации, понимание возрастных особенностей развития личностной сферы ребенка, аргументация, логика изложения.

Типовые задания в тестовой форме

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

знание закономерностей психического развития ребенка дошкольного возраста, знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей детей в процессе обучения,

знание принципов дошкольного образования,

знание требований к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание задания.

Используются задания в тестовой форме:

- задания с выбором одного правильного ответа,
- задания открытой формы.

1. Укажите тот вариант задачи, который не относится к социально-коммуникативному направлению развития и образования дошкольников:

А) развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям);
Б) формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
В) формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека;
Г) формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.).

2. Определите задачу для соответствующей формы организации деятельности детей:

А) Дидактические игры: «Вежливые слова»	А) формировать навыки доброжелательного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
Б) Решение проблемных ситуаций: «Забыли полить цветок в живом уголке»	Б) создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

В) Беседа «Правила дорожного движения»	В) развивать эмоциональную отзывчивость детей, сопереживание
Г) Лепка «Мы гуляем на участке»	Г) формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе

Эталоны ответов: 1б, 2 а – б, б – в, в – г, г – а

За правильный ответ на 1 вопрос – 1 балл, на 2 вопрос – 2 балла (0,5 баллов за каждое совпадение в паре).

Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

умение определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

знание закономерностей психического развития ребенка дошкольного возраста, знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей детей в процессе обучения,

знание принципов дошкольного образования,

знание методов и приемов обучения детей дошкольного возраста,

знание педагогических технологий в дошкольном образовании,

знание основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Содержание задания.

1. Составьте для своей возрастной группы «Правила этикета» и разработайте способы их выполнения. Используйте для этого русские народные пословицы, поговорки, стихотворения. Включите в них речевой этикет, «школу жеста», «говорящие движения». Представьте каждое правило так, чтобы оно было понятно и привлекательно для ребенка.

2. Разработайте сценарий праздника «Дружат люди всей Земли».

Рекомендуемая литература:

1. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: петербургский научно-практический журнал. – Режим доступа: <http://www.doshped.ru/>
2. Дошкольное образование [Электронный ресурс] // Издательство «Просвещение»: сайт. – Режим доступа: <http://do.prosv.ru/>
3. Дошкольное образование [Электронный ресурс]: сайт журнала. – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>
4. Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]: научно-методический журнал // Издательский дом «Воспитание дошкольника»: сайт. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_dv/
5. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. – Балашов: Николаев, 2019. – 76 с. // §библиотека: сайт. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0481/1_0481-1.shtml
6. Дошкольное образование [Электронный ресурс] // Российское образование: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/map/do/>

7. Школа семи гномов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://shkola7gnomov.ru/parents/eto_interesno/voprosy_vospitaniya/

Критерии оценки: разнообразие используемых фольклорных форм при планировании образовательного процесса, учет возрастных особенностей детей, соответствие выбранных фольклорных форм заданию; представление разных видов игровой и других видов творческой деятельности в соответствии с возрастом детей, программой, темой праздника.

Тема 3.6. Художественно-эстетическое развитие.

Проектное задание

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

умение структурировать информацию по разным критериям.

знание закономерностей психического развития ребенка дошкольного возраста,

знание требований к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание задания.

Разработать дизайн группового помещения. Результат представить в виде презентации, коллажа, рисунка и т.п.

Рекомендуемая литература:

1. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: петербургский научно-практический журнал. – Режим доступа: <http://www.doshped.ru/>
2. Дошкольное образование [Электронный ресурс] // Издательство «Просвещение»: сайт. – Режим доступа: <http://do.prosv.ru/>
3. Дошкольное образование [Электронный ресурс]: сайт журнала. – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>
4. Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]: научно-методический журнал // Издательский дом «Воспитание дошкольника»: сайт. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_dv/
5. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. – Балашов: Николаев, 2020. – 76 с. // §библиотека: сайт. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0481/1_0481-1.shtml
6. Дошкольное образование [Электронный ресурс] // Российское образование: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/map/do/>
7. Школа семи гномов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://shkola7gnomov.ru/parents/eto_interesno/voprosy_vospitaniya/

Критерии оценки: эстетичность оформления, учет требований СанПин, требований ФГОС ДО, возрастных особенностей детей и программных требований.

Типовые задания в тестовой форме

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

умение определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

знание закономерностей психического развития ребенка дошкольного возраста,

знание направлений развития и образования детей дошкольного возраста,

знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей детей в процессе обучения,

знание принципов дошкольного образования,

знание основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников,

знание требований к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание задания.

Используются задания в тестовой форме:

- задания с выбором одного правильного ответа,
- задания на установление соответствия,
- задания открытой формы.

1. Вставьте пропущенные слова:

... развитие способствует обогащению чувственного опыта, оно осуществляется в различных видах ...: изобразительной, музыкальной, конструктивной и др. В процессе ... воспитания происходит развитие,, ... ребенка.

2. Установите соответствие

А) Младший дошкольник	1. Дети замечают связь между содержанием произведения и его выразительно-изобразительными средствами.
Б) Средний дошкольник	2. Ребенок радуется изображению знакомых предметов, которые он узнал в произведениях искусства, но еще не образу.
В) Старший дошкольник	3. Ребенок может сосредоточенно слушать музыкальные и литературные произведения, рассматривать произведения изобразительного искусства.

3. Использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной активности дошкольников – это интеграция образовательных областей:

А) художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие,

Б) физическое развитие и художественно-эстетическое,

В) познавательное и речевое развитие, Г) все ответы верны.

4. Выберите верные утверждения:

К требованиям к изобразительному искусству: картинам, эстампам, предметам прикладного искусства - в оформлении группы можно отнести следующие:

А) Изображенные на картинах сюжеты должны быть доступными пониманию детей.

Б) Во всех группах могут быть использованы натюрморты, эстампы с изображением животных, картины со сказочной тематикой.

В) Не следует менять картины и эстампы с учетом времени года, задач воспитательной работы с детьми.

Г) Произведения искусства являются в первую очередь украшением группы, а не средством по решению воспитательных задач.

Эталоны ответов: 1 – художественно-эстетическое, деятельности, эстетического, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) Максимально – 3 балла (0,5 баллов за каждое совпадение). 2 а-2, б-1, в-3. Максимально 1 балл (0,5 за 1 совпадение). 3 б. Максимально 1 балл. 4 а, б. Максимально 1 балл (0,5 за 1 совпадение).

Тема 3.7. Физическое развитие

Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

умение структурировать информацию по разным критериям.

знание закономерностей психического развития ребенка дошкольного возраста,

знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей

детей в процессе обучения,

знание принципов дошкольного образования,

знание методов и приемов обучения детей дошкольного возраста,

знание педагогических технологий в дошкольном образовании,

знание основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Содержание задания.

Разработка советов родителям по физическому воспитанию детей. Результат представить на листе А4, оформленный в соответствии с требованиями к информации для родительского уголка.

Рекомендуемая литература:

1. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: петербургский научно-практический журнал. – Режим доступа: <http://www.doshped.ru/>
2. Дошкольное образование [Электронный ресурс] // Издательство «Просвещение»: сайт. – Режим доступа: <http://do.prosv.ru/>
3. Дошкольное образование [Электронный ресурс]: сайт журнала. – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>
4. Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]: научно-методический журнал // Издательский дом «Воспитание дошкольника»: сайт. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_dv/
5. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. – Балашов: Николаев, 2020. – 76 с. // §библиотека: сайт. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0481/1_0481-1.shtml
6. Дошкольное образование [Электронный ресурс] // Российское образование: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/map/do/>

7. Школа семи гномов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://shkola7gnomov.ru/parents/eto_interesno/voprosy_vospitaniya/
Критерии оценки: умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу, полнота и грамотность представления информации, содержательность и логика, оформление.

Тема 3.8. Игровая деятельность дошкольников. Воспитание детей в игре.

Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

умение структурировать информацию по разным критериям.

знание закономерностей психического развития ребенка дошкольного возраста,

знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей детей в процессе обучения,

знание принципов дошкольного образования,

знание методов и приемов обучения детей дошкольного возраста,

знание педагогических технологий в дошкольном образовании,

знание требований к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание задания.

Студенты составляют «копилку» игр: подбирают игры для каждого вида в соответствии с возрастной группой детей.

Рекомендуемая литература:

1. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: петербургский научно-практический журнал. – Режим доступа: <http://www.doshped.ru/>
2. Дошкольное образование [Электронный ресурс] // Издательство «Просвещение»: сайт. – Режим доступа: <http://do.prosv.ru/>
3. Дошкольное образование [Электронный ресурс]: сайт журнала. – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>
4. Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]: научно-методический журнал // Издательский дом «Воспитание дошкольника»: сайт. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_dv/
5. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. – Балашов: Николаев, 2019. – 76 с. // §библиотека: сайт. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0481/1_0481-1.shtml
6. Дошкольное образование [Электронный ресурс] // Российское образование: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/map/do/>
7. Школа семи гномов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://shkola7gnomov.ru/parents/eto_interesno/voprosy_vospitaniya/
Критерии оценки: умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу, полнота и грамотность представления информации, содержательность и логика, оформление.

Раздел 4. Преемственность и сотрудничество детского сада с семьей и школой

Тема 4.1. Содержание и формы работы дошкольной образовательной организации с семьей

Практическое задание по демонстрации компетенций

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

умение структурировать информацию по разным критериям,

умение определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

умение ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

умение грамотно, доступно, последовательно излагать информацию по заданному вопросу,

знание закономерностей психического развития ребенка дошкольного возраста, знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей детей в процессе обучения,

знание принципов дошкольного образования,

знание методов и приемов обучения детей дошкольного возраста,

знание педагогических технологий в дошкольном образовании,

знание основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников,

знание требований к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание задания.

Студенты разрабатывают выступление на родительском собрании по заранее выбранной теме для определенной группы дошкольников. Далее каждый из студентов демонстрирует элемент выступления на занятии, с обоснованием выбранных форм и методов работы, содержания и рекомендаций, прогнозирует результат своей деятельности в конкретной педагогической ситуации.

Рекомендуемая литература:

1. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: петербургский научно-практический журнал. – Режим доступа: <http://www.doshped.ru/>
2. Дошкольное образование [Электронный ресурс] // Издательство «Просвещение»: сайт. – Режим доступа: <http://do.prosv.ru/>
3. Дошкольное образование [Электронный ресурс]: сайт журнала. – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>
4. Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]: научно-методический журнал // Издательский дом «Воспитание дошкольника»: сайт. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_dv/
5. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. – Балашов: Николаев, 2019. – 76 с. // §библиотека: сайт. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0481/1_0481-1.shtml
6. Дошкольное образование [Электронный ресурс] // Российское образование: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/map/do/>

7. Школа семи гномов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://shkola7gnomov.ru/parents/eto_interesno/voprosy_vospitaniya/

Критерии оценки: умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу, определение педагогических возможностей различных методов, приёмов, методик, форм организации работы с родителями, ориентировка в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования, умения публичного выступления, аргументированность ответов на вопросы.

Тема 4.2. Преемственность в работе детского сада и школы

Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

умение ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования,

умение структурировать информацию по разным критериям.

знание закономерностей психического развития ребенка дошкольного возраста,

знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей детей в процессе обучения.

Содержание задания.

Используя рекомендуемую литературу, предложите в виде схем несколько подходов к определению видов готовности детей к школе, укажите их авторство, оцените «плюсы» и «минусы» каждого подхода. Предложите свой вариант содержания готовности.

1. Содержание понятий «готовность», «готовность к школе», «школьная зрелость».
2. Готовность к школе как результат системной работы специалистов ДОУ.
3. Виды готовности детей к школе. Анализ различных подходов. Значение, уровни готовности детей к школе.

Рекомендуемая литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2019. — 464 с.
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 416 с.
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2020. – 496 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413570>

Критерии оценки: умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу, полнота и грамотность представления информации, содержательность и логика, оформление, вывод.